

VALUTAZIONE INTEMEDIA CLASSI TERZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO. <i>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</i>	
	LETTURA <i>Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</i>	
	SCRITTURA <i>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</i>	
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <i>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</i>	
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <i>Riconoscere le caratteristiche morfologiche delle parole (nomi e articoli).</i>	
INGLESE	ASCOLTO <i>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.</i>	
	PARLATO <i>Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione.</i>	
	LETTURA <i>Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendone parole e frasi già acquisite a livello orale.</i>	
	SCRITTURA <i>Scrivere parole e/o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</i>	
STORIA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <i>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze ..</i>	
	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA <i>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</i>	
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. <i>Sviluppare l'autonomia nella cura di sé e acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico</i>	
	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <i>Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e conoscere i propri diritti e doveri.</i>	
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO <i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e attraverso i punti cardinali</i>	
	PAESAGGIO <i>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dei vari ambienti.</i>	

MATEMATICA	NUMERI <i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i>	
	NUMERI <i>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali</i>	
	NUMERI <i>Eseguire le operazioni con i numeri naturali per risolvere situazioni problematiche.</i>	
	SPAZIO E FIGURE <i>Riconoscere gli enti geometrici.</i>	
	RELAZIONI DATI E PREVISIONI <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i>	
SCIENZE	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <i>Osservare i momenti significativi nella vita di -piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</i>	
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE <i>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</i>	
	INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Pianificare e realizzare un oggetto con vario materiale (cartoncino) descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</i>	
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Elaborare creativamente produzioni personali</i>	
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI <i>Riconoscere in un testo iconico-visivo (immagini, fotografie, opere d'arte...) gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</i>	
MUSICA	<i>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</i>	
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <i>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</i>	
RELIGIONE	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI <i>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</i>	
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <i>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente e nella tradizione popolare</i>	
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
COMPORTEMENTO		

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa in modo positivo e costruttivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, collabora, sa creare un clima propositivo, formula richieste d'aiuto e offre il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa in modo positivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, collabora, formula richieste d'aiuto e offre il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa quasi sempre in modo positivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, formula richieste d'aiuto e ha qualche/alcune/ancora difficoltà nell'offrire il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Si mostra poco disponibile a collaborare sia con gli adulti che con i compagni e ad aiutare e/o a farsi aiutare.</p> <p>Alterna momenti di partecipazione...ad altri...</p>
<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Rispetta e valorizza gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza con molta cura i materiali propri e altrui.</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Rispetta gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza con cura i materiali propri e altrui.</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>In generale è rispettoso degli ambienti e delle strutture scolastiche. Utilizza in modo adeguato i materiali propri e</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Fatica a rispettare gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza in modo non sempre adeguato i materiali propri e altrui.</p>

		altrui.	
<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni, rivede i propri comportamenti e riflette sugli effetti positivi e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Rispetta sempre gli altri (adulti e coetanei) e riconosce sempre l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' sempre più consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Sta incominciando a riflettere sui propri comportamenti e sugli effetti positive e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Rispetta (quasi sempre) gli altri (adulti e coetanei) e riconosce l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' ancora poco consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Va (spesso/talvolta) sollecitato a riflettere sui propri comportamenti e sugli effetti positive e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Se incoraggiato/guidato rispetta gli altri e riconosce l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' poco consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Va continuamente sollecitato a riflettere sui propri comportamenti. Solo se guidato riesce a rispettare gli altri e a riconoscere l'importanza delle/di alcune (principali) regole.</p>

GLIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO

In questo primo quadrimestre *nome dell'alunno/a* ha maturato *positivo, adeguato, parziale* interesse per l'apprendimento e per l'esperienza scolastica assumendo un atteggiamento *consapevole, poco consapevole e/ma molto, abbastanza, scarsamente* impegnato.

Il suo apporto alla vita del gruppo classe è stato *significativo, poco significativo*.

Nel lavoro si è dimostrato/a *molto, abbastanza, scarsamente organizzato/a - autonomo/a - pronto/a*.

Le capacità di ascolto, di comprensione e di esposizione maturate sono *buone, adeguate, ancora esigue*. Le conoscenze acquisite sono *solide, rispondenti alle richieste, da consolidare*.

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo *molto sicuro, sicuro, poco sicuro, parziale*.

