

VALUTAZIONE INTEMEDIA CLASSI QUARTE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO. <i>Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un testo descrittivo</i>	
	LETTURA <i>Leggere e comprendere testi descrittivi cogliendone il contenuto e le informazioni principali.</i>	
	SCRITTURA <i>Produrre testi sostanzialmente coerenti e corretti dal punto di vista ortografico</i>	
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <i>Riconoscere in una frase i principali elementi di grammatica</i>	
INGLESE	ASCOLTO <i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</i>	
	PARLATO <i>Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</i>	
	LETTURA <i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</i>	
STORIA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <i>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</i>	
	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA <i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</i>	
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <i>Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</i>	
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO <i>Orientarsi utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche</i>	
	IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' <i>Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala e tematiche.</i>	
MATEMATICA	NUMERI <i>Eeguire le quattro operazioni con la prova</i>	
	SPAZIO E FIGURE <i>Scrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</i>	
	RELAZIONI DATI E PREVISIONI <i>Rappresentare relazioni, dati e problemi utilizzando grafici e saperne ricavare informazioni</i>	
SCIENZE	I VIVENTI E L'AMBIENTE <i>Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi.</i>	

	I VIVENTI E L'AMBIENTE <i>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali</i>	
TECNOLOGIA	PREVEDERE E IMMAGINARE <i>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali</i>	
	INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</i>	
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare la realtà percepita</i>	
MUSICA	<i>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale .</i>	
	<i>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani di vario genere.</i>	
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <i>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</i>	
RELIGIONE	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI <i>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale</i>	
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <i>Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni bibliche</i>	
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
COMPORTEAMENTO		

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa in modo positivo e costruttivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, collabora, sa creare un clima propositivo, formula richieste d'aiuto e offre il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa in modo positivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, collabora, formula richieste d'aiuto e offre il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa quasi sempre in modo positivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, formula richieste d'aiuto e ha qualche/alcune/ancora difficoltà nell'offrire il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Si mostra poco disponibile a collaborare sia con gli adulti che con i compagni e ad aiutare e/o a farsi aiutare.</p> <p>Alterna momenti di partecipazione...ad altri...</p>
<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Rispetta e valorizza gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza con molta cura i materiali propri e altrui.</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Rispetta gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza con cura i materiali propri e altrui.</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>In generale è rispettoso degli ambienti e delle strutture scolastiche. Utilizza in modo adeguato i</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Fatica a rispettare gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza in modo non sempre adeguato i materiali propri e altrui.</p>

		materiali propri e altrui.	
<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni, rivede i propri comportamenti e riflette sugli effetti positivi e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Rispetta sempre gli altri (adulti e coetanei) e riconosce sempre l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' sempre più consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Sta incominciando a riflettere sui propri comportamenti e sugli effetti positive e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Rispetta (quasi sempre) gli altri (adulti e coetanei) e riconosce l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' ancora poco consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Va (spesso/talvolta) sollecitato a riflettere sui propri comportamenti e sugli effetti positive e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Se incoraggiato/guidato rispetta gli altri e riconosce l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' poco consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Va continuamente sollecitato a riflettere sui propri comportamenti. Solo se guidato riesce a rispettare gli altri e a riconoscere l'importanza delle/di alcune (principali) regole.</p>

GLIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO

L'alunno/a ha affrontato l'impegno di questo nuovo anno scolastico con *molta, vivace, buona, adeguata, parziale, scarsa* motivazione e voglia di fare.

Partecipa se sollecitato *attivamente, non sempre in maniera attiva, in modo poco attivo, in modo poco significativo* alla vita del gruppo classe, intervenendo in modo *abbastanza, poco* pertinente e personale nel lavoro proposto.

Nelle attività individuali ha *maturato/manifestato maggiore, adeguata, sufficiente ancora scarsa* autonomia e *ulteriori, limitate* capacità organizzative. *

Negli apprendimenti si è dimostrato/a *intuitivo/a e - adeguatamente, poco capace* di osservare, raccogliere, analizzare e riutilizzare rielaborare informazioni.

Gli obiettivi programmati *sono stati, (, pienamente, soddisfacente sono stati parzialmente, con qualche incertezza)* raggiunti.