

VALUTAZIONE INTEMEDIA CLASSI PRIME

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO. <i>Prendere la parola nei dialoghi e nelle conversazioni, rispettando i turni di parola.</i>	AVANZATO
	ASCOLTO E PARLATO. <i>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</i>	
	LETTURA <i>Padroneggiare la lettura di parole e semplici frasi sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</i>	
	SCRITTURA <i>Acquisire le capacità necessarie per l'apprendimento della scrittura.</i>	
INGLESE	ASCOLTO <i>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente</i>	INTERMEDIO
	PARLATO <i>Produrre parole significative e riferite ad oggetti e situazioni note.</i>	
STORIA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <i>Riconoscere sequenze, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i>	BASE
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. <i>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</i>	
	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <i>Conoscere i comportamenti da adottare di muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</i>	
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO <i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di orientamento</i>	IN VIA DI ACQUISIZIONE
MATEMATICA	NUMERI <i>Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli.</i>	
	NUMERI <i>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</i>	

SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <i>Individuare, attraverso l'uso dei cinque sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e saperli descrivere.</i>	
TECNOLOGIA	INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Eseguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</i>	
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni</i>	
MUSICA	<i>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</i>	
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</i>	
RELIGIONE	DIO E L'UOMO <i>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</i>	
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <i>Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente.</i>	
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
COMPORAMENTO		

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO			
Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa in modo positivo e costruttivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, collabora, sa creare un clima propositivo, formula richieste d'aiuto e offre il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa in modo positivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, collabora, formula richieste d'aiuto e offre il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa quasi sempre in modo positivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, formula richieste d'aiuto e ha qualche/alcune/ancora difficoltà nell'offrire il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Si mostra poco disponibile a collaborare sia con gli adulti che con i compagni e ad aiutare e/o a farsi aiutare.</p> <p>Alterna momenti di partecipazione...ad altri...</p>
<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Rispetta e valorizza gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza con molta cura i materiali propri e altrui.</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Rispetta gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza con cura i materiali propri e altrui.</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>In generale è rispettoso degli ambienti e delle strutture scolastiche. Utilizza in modo adeguato i</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Fatica a rispettare gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza in modo non sempre adeguato i materiali propri e altrui.</p>

		materiali propri e altrui.	
<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni, rivede i propri comportamenti e riflette sugli effetti positivi e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Rispetta sempre gli altri (adulti e coetanei) e riconosce sempre l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' sempre più consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Sta incominciando a riflettere sui propri comportamenti e sugli effetti positive e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Rispetta (quasi sempre) gli altri (adulti e coetanei) e riconosce l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' ancora poco consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Va (spesso/talvolta) sollecitato a riflettere sui propri comportamenti e sugli effetti positive e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Se incoraggiato/guidato rispetta gli altri e riconosce l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' poco consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Va continuamente sollecitato a riflettere sui propri comportamenti. Solo se guidato riesce a rispettare gli altri e a riconoscere l'importanza delle/di alcune (principali) regole.</p>

GLIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
INSERIMENTO	<p><i>Nome dell'alunno/a ha avuto un approccio decisamente positivo con la nuova scuola. Ha manifestato, infatti, un atteggiamento molto collaborativo sia con i compagni sia con gli insegnanti.</i></p>	<p><i>Nome dell'alunno/a ha avuto un approccio positivo con la nuova scuola. Ha manifestato, infatti, un atteggiamento collaborativo sia con i compagni sia con gli insegnanti.</i></p>	<p><i>Nome dell'alunno/a ha avuto un approccio abbastanza positivo con la nuova scuola. Ha manifestato, infatti, un atteggiamento in genere collaborativo sia con i compagni sia con gli insegnanti.</i></p>	<p><i>Nome dell'alunno/a ha avuto un approccio parzialmente positivo con la nuova scuola. Ha manifestato, infatti, un atteggiamento a volte collaborativo sia con i compagni sia con gli insegnanti.</i></p>

MOTIVAZIONE INTERESSE	Nel lavoro scolastico <i>interviene spesso e in modo spontaneo</i> manifestando <i>buona</i> volontà di fare.	Nel lavoro scolastico <i>interviene in modo spontaneo</i> manifestando <i>un'adeguata</i> volontà di fare.	Nel lavoro scolastico <i>non sempre</i> <i>interviene in modo spontaneo</i> manifestando <i>discreta</i> volontà di fare.	Nel lavoro scolastico <i>deve</i> <i>essere sollecitato/a</i> <i>a intervenire</i> e <i>non sempre</i> manifesta volontà di fare.
AUTONOMIA	Ha portato a termine le prime semplici attività in modo autonomo. In merito ai ritmi dell'organizzazione scolastica <i>non ha avuto difficoltà</i> di adattamento. Infatti ha dimostrato <i>ottimi</i> tempi di attenzione e capacità di controllo dei propri comportamenti.	Ha portato a termine le prime semplici attività in modo quasi sempre autonomo. In merito ai ritmi dell'organizzazione scolastica <i>non ha avuto particolari difficoltà</i> di adattamento. Infatti ha dimostrato <i>soddisfacenti</i> tempi di attenzione e <i>buone</i> capacità di controllo dei propri comportamenti.	Ha portato a termine le prime semplici attività in modo non sempre autonomo. In merito ai ritmi dell'organizzazione scolastica <i>ha avuto alcune difficoltà</i> di adattamento. Infatti ha dimostrato <i>adeguati</i> tempi di attenzione e <i>discrete</i> capacità di controllo dei propri comportamenti.	<i>Fatica</i> a portare a termine le prime semplici attività. In merito ai ritmi dell'organizzazione scolastica <i>ha avuto difficoltà</i> di adattamento. Infatti ha dimostrato <i>parziali</i> tempi di attenzione e <i>accettabili</i> capacità di controllo dei propri comportamenti.
LIVELLO DI COMPETENZE ACQUISITE	Le strumentalità e conoscenze previste sono state acquisite in modo <i>molto sicuro</i> .	Le strumentalità e conoscenze previste sono state acquisite in modo <i>sicuro</i> ,	Le strumentalità e conoscenze previste sono state acquisite in modo <i>poco sicuro</i> .	Le strumentalità e conoscenze previste <i>non sono state del tutto</i> <i>acquisite</i> .